

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**ZESPOŁU SZKÓŁ BUDOWLANYCH**  
**IM. GEN. WŁADYSŁAWA SIKORSKIEGO**  
**W INOWROCŁAWIU**

**Uchwalono w dniu 29.09.2022r. uchwałą Rady Pedagogicznej nr 29/2022/2023**

## **PODSTAWY PRAWNE:**

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Zespołu Szkół Budowlanych im. generała Władysława Sikorskiego w Inowrocławiu – Technikum, Statut Zespołu Szkół Budowlanych im. generała Władysława Sikorskiego w Inowrocławiu – Szkoła Branżowa I Stopnia.

## **WSTĘP**

### **Zgodnie z przyjętymi przez nas zasadami:**

1. Uważamy, że człowiek jest najwyższą wartością.
2. Każdy członek szkolnej społeczności ma takie same prawa i obowiązki.
3. Szanujemy odmiennosc poglądów, opinii i religii.
4. Dbamy o rozwój intelektualny, psychiczny, społeczny, zdrowotny i etyczny.
5. Popieramy wszelkie działania oparte na zasadach partnerskich.
6. Przygotowujemy do samokształcenia i samowychowania, kultywujemy tradycje regionu i kraju.
7. Podejmujemy działania w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniów i pracowników szkoły.

### **Przy konstruowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uwzględniono i wprowadzono do realizacji podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.
3. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
4. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
8. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowany został również na podstawie:**

1. Rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami.
2. Bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach szkolnych i pozaszkolnych.
3. Analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią dzienniki lekcyjne, sprawozdania zespołu wychowawczego, dokumentacja pedagoga, notatki służbowe.
4. Badań prowadzonych przez Ośrodek Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Uzależnień w Inowrocławiu na temat rozmiarów uzależnień wśród uczniów oraz zjawiska przemocy.
5. Wyników ankiet ewaluacyjnych przeprowadzonych wśród nauczycieli i rodziców/opiekunów uczniów na temat realizacji w szkole działań z zakresu wychowania i profilaktyki.
6. Wyników ankiet ewaluacyjnych przeprowadzonych wśród uczniów na temat działań profilaktyczno-wychowawczych prowadzonych w szkole.

Wobec powyższego podjęto decyzję o realizacji w roku szkolnym 2022/2023 następujących zagadnień:

**Na podstawie informacji uzyskanych w wyniku ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, w roku szkolnym 2022/2023 będą realizowane następujące zagadnienia:**

- należy w jeszcze większym stopniu zwracać uwagę na techniki uczenia się przez młodzież, wskazywać skuteczne, prowadzić zajęcia z tego zakresu,
- szczególną uwagę należy zwrócić na przygotowanie uczniów do pełnienia ról w rodzinie, wskazywać na wartość rodziny dla prawidłowego rozwoju człowieka, wspierać rodziców młodzieży w działaniach wychowawczych,
- należy wspomagać w zdobywaniu wiedzy i prawidłowym rozwoju dzieci przybyłe z Ukrainy oraz młodzież, która pobierała naukę w innych krajach, wspierać nauczycieli w doskonaleniu warsztatu pracy z uczniami pochodzącymi z zagranicy,
- podejmować działania w celu ochrony i wzmocnienia zdrowia psychicznego młodzieży,
- zachęcać do przestrzegania higieny pracy umysłowej oraz systematycznej nauki, zapobiegać wadom postawy, wadom wzroku związanym z długotrwałym korzystaniem z komputera,
- należy kontynuować pracę na rzecz pracy zespołowej uczniów, prowadzić zajęcia integrujące zespół klasowy, nadal wdrażać do działania w grupach, uczyć uczciwej

rywalizacji,

- należy kontynuować dotychczasowe działania z zakresu doradztwa zawodowego, a także zachęcać młodzież podejmowania studiów wyższych zgodnie z zainteresowaniami i predyspozycjami zawodowymi,
- należy zapoznawać uczniów, szczególnie szkoły branżowej, z lokalnym rynkiem pracy,
- szczególną uwagę należy zwrócić na przygotowanie uczniów do aktywności na rynku pracy, w tym zasady skutecznego poszukiwania zatrudnienia,
- należy w jeszcze większym stopniu rozpropagować wśród młodzieży informacje na temat miejsc pomocy w przypadku problemów uzależnień oraz trudności emocjonalnych,
- należy informować rodziców uczniów o działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoły, pozyskiwać ich do współpracy, zachęcać do śledzenia strony internetowej szkoły,
- należy dbać o dobry kontakt z młodzieżą, wspierać w trudnych sytuacjach związanych ze szkołą i problemach osobistych, emocjonalnych, psychicznych, w tym związanych z pandemią COVID 19, wykazywać dużą wrażliwość na problemy uczniów, uczyć metod rozwiązywania sytuacji trudnych, uczyć postawy tolerancji,
- nadal istnieje konieczność prowadzenia akcji i zajęć związanych z zapobieganiem problemom emocjonalnym uczniów, chorobom psychicznym i psychosomatycznym oraz na temat form pomocy, metod rozwiązywania sytuacji trudnych, sposobów radzenia sobie z sytuacjami stresowymi,
- należy prowadzić działania związane z zapobieganiem zachowaniom agresywnym i przemocowym oraz z kulturą zachowania się,
- wskazana jest kontynuacja zajęć przygotowujących młodzież do zachowania się asertywnego,
- należy nadal prowadzić zajęcia, akcje profilaktyczne dla młodzieży wskazujące korzyści racjonalnego odżywiania i aktywnego trybu życia oraz również w czasie pandemii do indywidualnej aktywności fizycznej,
- na godzinach wychowawczych podejmować temat korzystnego wpływu ruchu i właściwej diety na zdrowie człowieka, zamieszczać informacje na ten temat na fb i stronie internetowej szkoły,
- zachęcać młodzież do udziału w SKS,
- informacje na temat skutków niezdrowego trybu życia należy również przekazywać rodzicom, aby pozyskać ich jako partnerów w działaniach profilaktycznych w tej dziedzinie,
- mimo iż większość młodzieży zna skutki korzystania z alkoholu i nikotyny, nadal podejmowane będą działania z zakresu profilaktyki uzależnień,

- również kontynuować należy działania z zakresu profilaktyki uzależnienia od narkotyków, w tym nowych narkotyków,
- konieczna jest dalsza praca w celu przygotowania uczniów do zachowań asertywnych,
- należy kontynuować intensywne działania w celu zapobiegania uzależnieniu młodzieży od Internetu, uczyć krytycznego podejścia do treści prezentowanych za pomocą środków masowego przekazu,
- konieczna jest dalsza praca wychowawca w celu przybliżenia uczniom informacji na temat konstruktywnego korzystania z technologii informacyjnych i komunikacyjnych,
- należy jeszcze większą uwagę zwrócić na budowanie właściwych relacji między uczniami i nauczycielami, aby wzbudzać zaufanie uczniów i skuteczniej wspierać w trudnych sytuacjach,
- należy kontynuować działania zmierzające do budowania wśród młodzieży przywiązania do tradycji rodzinnych i lokalnych, postaw obywatelskich i patriotycznych,
- konieczne jest wdrażanie młodzieży do poznawania i korzystania z dóbr kultury kraju, Europy i Świata,
- konieczne jest dalsze prowadzenie wobec młodzieży działań wdrażających do właściwych zachowań w sytuacji pandemii, otoczenie opieką i wsparciem uczniów z problemami emocjonalnymi spowodowanym skutkami pandemii COVID 19 .

### **ZAŁOŻENIA OGÓLNE:**

Celem oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych Zespołu Szkół Budowlanych im. generała Władysława Sikorskiego w Inowrocławiu jest dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia poprzez rozbudzanie zainteresowania światem, kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, wspieranie w przygotowaniu do uczestnictwa w życiu rodzinnym, zawodowym, kulturalnym.

### **GLÓWNE CELE PROGRAMU:**

1. Społeczność szkolną stanowią wszyscy uczniowie, ich rodzice i pracownicy szkoły.
2. Celem społeczności szkolnej jest wszelka pomoc wychowankowi we wszystkich sferach życia, a w szczególności: emocjonalnej, intelektualnej i duchowej.
3. Wychowanka ZSB w Inowrocławiu powinna cechować: kultura osobista, wrażliwość na krzywdę innych, życzliwość, pozytywne nastawienie do drugiego człowieka, tolerancja, szacunek wobec odmiennych poglądów, ras, wyznań i narodów.
4. Uczeń powinien czuć się członkiem wspólnoty europejskiej.

5. Szkoła uczy umiejętności samodzielnego myślenia, obiektywnego oceniania faktów i zjawisk oraz realistycznego spojrzenia na własne możliwości.
6. Szkoła przygotowuje do samodzielnego życia w rodzinie i społeczeństwie, dbania o własne zdrowie oraz obcowania z przyrodą i odkrywania jej piękna i tajemnic.
7. Uczeń winien być uodporniony na negatywne wpływy patologicznych zjawisk i przekazów społecznych.

#### **ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE :**

1. Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy - Prawo oświatowe).
2. Rodzina jest naturalną i podstawową komórką społeczeństwa oraz jest uprawniona do ochrony ze strony społeczeństwa i państwa.
3. Podstawową wartością jest człowiek i jego godność. Wychowujemy w duchu prawdy, dobra, piękna, sprawiedliwości, pokoju i rodziny.
4. Na lekcjach religii wartości te są wzbogacone o wartości chrześcijańskie.
5. Uczeń jest obywatelem Europy.
6. Wolność niesie odpowiedzialność za dokonywane wybory.
7. Uczeń zna historię, kulturę i tradycje własnego kraju.
8. Prawem i obowiązkiem każdego ucznia jest nauka i uczestniczenie w zajęciach.
9. Każdy pracownik szkoły odpowiedzialny jest za wychowanie młodzieży.
10. Szkoła kształci w duchu tolerancji.

#### **SYLWETKA ABSOLWENTA:**

1. Ma zdolność do kreatywnego myślenia i działania.
2. Jest nastawiony na rozwój i osiągnięcie celów.
3. Ma wiedzę i umiejętności, które potrafi zastosować w praktyce.
4. Odróżnia, co jest dla niego dobre w oparciu o uniwersalne wartości.
5. Rozumie i szanuje innych, potrafi współpracować.
6. Jest otwarty i ciekawy otaczającego świata i innych ludzi.
7. Posiada wiedzę i umiejętności zawodowe, które pozwalają na aktywne i skuteczne poruszanie się po rynku pracy.

#### **FILARAMI SZKOLNYCH ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SĄ:**

- **INFORMACJA** – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia.
- **KOMUNIKOWANIE SIĘ** – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiającej wyrażanie własnych poglądów, szczerść i otwartość w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych dotyczących jednostki i grupy.
- **WSPÓŁDZIAŁANIE** – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych.
- **MODELOWANIE** – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole, w otoczeniu innych ludzi.
- **DOŚWIADCZENIE** – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.
- **MOŻLIWOŚĆ WYBORU** – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu uzyskiwanie wyników adekwatnych do możliwości rozwojowych.
- **WSPIERANIE I PROMOWANIE UZDOLNIENÍ UCZNIÓW** – przygotowanie i przedstawianie oferty zajęć pozalekcyjnych w celu rozwoju zainteresowań oraz systematyczne monitorowanie efektów działań podejmowanych przez nauczycieli i uczniów.

#### **SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:**

1. Rozmowy indywidualne i wywiady prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami.
2. Bieżące obserwacje zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach szkolnych i pozaszkolnych.
3. Analiza dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią dzienniki lekcyjne, sprawozdania zespołu wychowawczego, sprawozdania zespołów przedmiotowych, zespołów klasowych. dokumentacja pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego, notatki służbowe.
4. Analiza wyników badań prowadzonych przez Ośrodek Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Uzależnień w Inowrocławiu na temat rozmiarów uzależnień wśród uczniów oraz zjawiska przemocy.



5. Ankiety ewaluacyjne przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców/ opiekunów uczniów na temat realizacji w szkole działań z zakresu wychowania i profilaktyki.

### **SPODZIEWANE EFEKTY** - ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

#### Uczniowie:

1. Znają i prezentują wartości patriotyczne, znają historię swojego kraju, znają swoje prawa jako obywatele kraju i potrafią z nich korzystać.
2. Potrafią działać zespołowo.
3. Uczniowie podejmują samodzielne decyzje, są kreatywni w działaniach.
4. Posiadają wiedzę na temat zasad dbania o środowisko naturalne, prezentują postawy ekologiczne.
5. Znają techniki skutecznego uczenia się i potrafią z nich korzystać.
6. Świadomie podejmują decyzje dotyczące wyboru studiów oraz potrafią zaplanować ścieżkę rozwoju zawodowego, znają zasady aktywnego poruszania się po rynku pracy.
7. Poznają i potrafią korzystać z dostępnych zasobów kultury polskiej, europejskiej i światowej, w tym osiągnięć duchowych i materialnych oraz poznają założenia edukacji klasycznej.
8. Znają wpływ rodziny na prawidłowy rozwój człowieka, jej wartość oraz swoją rolę w rodzinie.
9. Poprawiają swoje nawyki w zakresie zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, zdrowego stylu życia.
10. Znają przyczyny, skutki stosowania przemocy, wiedzą jak na nią reagować i gdzie zwrócić się o pomoc.
11. Są lepiej przygotowani do reagowania w trudnych sytuacjach społecznych oraz w sytuacjach stresowych, znają formy rozwiązywania problemów.
12. Znają przyczyny zaburzeń emocjonalnych, ich objawy, posiadają wiedzę na temat ich leczenia i formach pomocy.
13. Potrafią dbać o własne zdrowie fizyczne i psychiczne, szczególnie w obecnej sytuacji pandemii COVID19, znają zasady bezpieczeństwa i je stosują; znają formy przeciwdziałania chorobom zakaźnym.
14. Znają skutki uzależnień, potrafią odmówić w sytuacji negatywnego nacisku grupy.
15. Potrafią bezpieczne i odpowiedzialne korzystać z zasobów dostępnych w sieci. Rozwijają swoje kompetencje cyfrowe.
16. Potrafią właściwie zachować się w różnych sytuacjach społecznych, znają normy społeczne i zasady kulturalnego zachowania się.

**ZADANIA WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO  
SZKOŁA REALIZUJE WE WSPÓŁPRACY Z:**

1. Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Inowrocławiu.
2. Sądem Rodzinnym i Nieletnich w Inowrocławiu – kuratorzy sądowi.
3. Ośrodkiem Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Uzależnień w Inowrocławiu.
4. Komendą Powiatową Policji w Inowrocławiu.
5. Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Inowrocławiu.
6. Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w Inowrocławiu.
7. Uczelniami wyższymi.
8. Młodzieżowym Centrum Kariery w Inowrocławiu.
9. Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Inowrocławiu

oraz innymi instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.

**DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW:**

Zadania	Formy realizacji
Uwzględnianie potrzeb i oczekiwań rodziców/ opiekunów uczniów wobec programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas zebrań z rodzicami, konsultacje z nauczycielami, wychowawcami, dyrektorem szkoły, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym.</li> <li>2. Bieżąca współpraca z Radą Rodziców.</li> <li>3. Umożliwianie wypowiedzi rodzicom/opiekunom uczniów za pomocą ankiet, wywiadów.</li> </ol>
Zapoznanie rodziców/ opiekunów uczniów ze Statutem Szkoły, Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania, podstawowymi regulaminami, zarządzeniami oraz szkolnym Programem wychowawczo-profilaktycznym	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udostępnianie dokumentów oraz omawianie ich zapisów podczas zebrań z rodzicami.</li> <li>2. Udostępnianie Statutu Szkoły, Zasad Wewnątrzszkolnego Oceniania, Programu wychowawczo – profilaktycznego, innych regulaminów szkolnych w bibliotece szkolnej, na stronie internetowej ZSB w Inowrocławiu, w gablotach szkolnych.</li> </ol>
Popularyzowanie wśród rodziców/ opiekunów uczniów wiedzy z zakresu praw rozwoju i potrzeb psychicznych dzieci	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogizacja rodziców w zakresie zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych - organizowanie spotkań z udziałem pedagoga, psychologa, zaproszonych specjalistów.</li> <li>2. Udostępnianie literatury, materiałów informacyjnych z zakresu problematyki wychowawczo-profilaktycznej.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Zachęcanie do sprawowania mądrej kontroli nad dzieckiem.</li> <li>4. Upowszechnianie informacji o możliwościach otrzymania poza szkołą wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych.</li> <li>5. Informowanie o odbywających się w szkole działaniach wychowawczo-profilaktycznych (akcje, programy, zajęcia dla uczniów).</li> <li>6. Udzielenie wsparcia wychowawczego i pomocy psychologiczno - pedagogicznej rodzicom/ opiekunom uczniów, u których wystąpiły problemy wychowawcze, dydaktyczne, trudności socjalizacyjne, zaburzenia emocjonalne, problemy związane z korzystaniem ze środków psychoaktywnych, objawy uzależnień behawioralnych.</li> </ol>
<p>Umożliwienie rodzicom/ opiekunom uczniów aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapraszanie rodziców/ opiekunów uczniów do współorganizowania: lekcji wychowawczych, imprez i uroczystości klasowych, ogólnoszkolnych oraz zajęć pozalekcyjnych.</li> <li>2. Organizowanie spotkań o charakterze mediacyjnym uczeń- nauczyciel- rodzic.</li> <li>3. Włączanie rodziców do współpracy przy tworzeniu dokumentów szkolnych.</li> <li>4. Angażowanie w pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji życiowych uczniów, m.in. pomoc finansowa z funduszy Rady Rodziców dla uczniów w trudnej sytuacji życiowej, czy materialnej.</li> <li>5. Zachęcanie do współpracy z działaniami profilaktyczno - wychowawczych szkoły (programy, akcje profilaktyczne, zajęcia dla uczniów).</li> </ol>

**Tematyka pedagogizacji rodziców prowadzonej w roku szkolnym 2022/2023 przez pedagoga szkolnego:**

- klasy I - Zapobieganie uzależnieniu od narkotyków – I półrocze,
- klasy III – Problemy emocjonalne młodzieży - II półrocze,
- spotkanie z rodzicami uczniów klas IV technikum po gimnazjum z zakresu odpowiedzialnego planowania i realizacji ścieżki edukacyjno-zawodowej młodzieży.

**DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI:**

Zadania	Formy realizacji
Bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego	1. Udostępnianie aktów prawnych oraz omówienie najważniejszych zapisów na posiedzeniach Rady Pedagogicznej,

	podczas szkoleń wewnątrzszkolnych.
Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczo-profilaktycznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej.</li> <li>2. Bieżąca współpraca dyrekcji szkoły z Zespołem Wychowawczym, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym.</li> </ol>
Szkolenie się kadry pedagogicznej w zakresie: profilaktyki uzależnień, praw rozwoju młodego człowieka, zaburzeń emocjonalnych młodzieży, pracy z uczniami z zagranicy, umiejętności właściwego komunikowania się z uczniami; technik motywowania i wdrażania młodzieży do systematycznego zdobywania wiedzy, do samodzielnego pokonywania pojawiających się trudności szkolnych i pozaszkolnych oraz kształtowania u uczniów umiejętności krytycznego myślenia, podejmowania decyzji i ponoszenia za nie odpowiedzialności, a także w zakresie kształtowania u uczniów samokontroli; umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz w zakresie potrzeb wynikających z bieżącej pracy szkoły	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umożliwienie udziału w różnych zewnętrznych formach szkoleniowych.</li> <li>2. Organizowanie warsztatów, szkoleń w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli.</li> <li>3. Udostępnianie literatury z zakresu problematyki wychowania, profilaktyki zachowań ryzykownych, praw rozwojowych młodzieży, pracy dydaktycznej z uczniami z różnego typu dysfunkcjami, chorobami, z problemami wychowawczymi.</li> </ol>
Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomoc pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa w organizowaniu i prowadzeniu konsultacji, porad, spotkań mediacyjnych i negocjacyjnych z rodzicami i uczniami,</li> <li>2. Wsparcie pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa w konstruowaniu kontraktów wychowawczych z klasą lub z uczniem i jego rodzicami.</li> </ol>
Dobra, systematyczna współpraca z rodzicami/ opiekunami uczniów i pozyskiwanie ich jako partnerów do działań wychowawczych, profilaktycznych i dydaktycznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca ciągła.</li> <li>2. Zebrania z rodzicami, kontakty indywidualne, porady i konsultacje dla rodziców/ opiekunów uczniów.</li> </ol>
Współpraca z pracodawcami z dziedziny profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych, przejawów negatywnego zachowania młodzieży	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca ciągła.</li> <li>2. Wymiana doświadczeń, podejmowanie wspólnych ze szkołą działań profilaktyczno-wychowawczych.</li> </ol>
Przestrzeganie zasady indywidualizacji i podmiotowości w doborze form i metod oddziaływania profilaktyczno – wychowawczego i dydaktycznego w pracy z młodzieżą, u której wystąpiły problemy wychowawcze, zdrowotne, dydaktyczne	Praca ciągła podczas zajęć edukacyjnych, zajęć praktycznych, podczas dodatkowych zajęć zajęć pozalekcyjnych oraz indywidualnej pracy z uczniem.

<p>Traktowanie uczniów z grup podwyższonego ryzyka jako mających prawo do szczególnej pomocy, wsparcia i opieki.</p>	<p>W trakcie bieżącej pracy z uczniem.</p>
<p>Łagodzenie skutków negatywnego wpływu ze strony środowiska rodzinnego na młodzież.</p>	<p>Pomoc w organizowaniu opieki w internatach, bursach, zapewnianie uczniom wsparcia emocjonalnego i opieki pedagogicznej, niezbędnej pomocy dydaktycznej, materialnej, a także współpraca w tym zakresie z instytucjami mogącymi wspomóc Szkołę w tym zakresie.</p>
<p>Udostępnianie uczniom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą w przypadku pojawienia się niepokojących sygnałów dotyczących niedostosowania społecznego, problemów uzależnień, dydaktycznych, wychowawczych i zdrowotnych oraz zachęcanie do korzystania z tego typu pomocy.</p>	<p>Podczas rozmów indywidualnych, zebrań z rodzicami.</p>